

Технологическая карта урока

ФИО учителя Андрияш Светлана Николаевна

Класс 2в

УМК Школа России

Предмет: математика

Тема: «Решение текстовых задач»

Тип урока: Урок рефлексия.

Место и роль урока в изучаемой теме: Закрепление

Цель: Закреплять и совершенствовать умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление.

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
<ul style="list-style-type: none"> • выполняют сложение и вычитание в пределах 100; • решают учебные задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия); • проверяют правильность вычислений и исправляют ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> • определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; • умеют слушать в соответствии с целевой установкой, принимают и сохраняют учебную задачу; • умеют планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. • проявляют 	<ul style="list-style-type: none"> • умеют выделять существенную информацию из рассказа учителя; осуществлять актуализацию жизненного опыта; • учатся обобщать, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения; • читают и анализируют тексты простых и составных задач с опорой 	<ul style="list-style-type: none"> • договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, ведут дискуссию, уважают в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя; <p style="text-align: center;">используют в речи математические термины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способность к организации самостоятельной учебной деятельности; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками - умение слушать, слышать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность не создавая конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. • понимание причины успеха/ неуспеха в

	познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	на схемы.		учебной деятельности.
--	---	-----------	--	-----------------------

Ход урока

	**Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Организация класса на работу		<p>- Здравствуйте, ребята!</p> <p>Возьмите с собой хорошее настроение. Всем желаю успехов на этом уроке! Садитесь.</p> <p>Откройте тетради и запишите число.</p> <p>- Что вы скажете об этом числе? Из каких двух слагаемых можно составить это число?</p> <p>- Давайте запишем это число.</p>	<p>Проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на урок. Слушают учителя.</p> <p>Записывают в тетрадях дату.</p> <p>- Двухзначное, в нём ... десятков и ... единиц.</p> <p>Пишут в тетрадях чистописание.</p>	Уметь слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять учебную задачу (<i>Регулятивные УУД</i>).
2	Мотивация познавательной деятельности	Развивают устную речь, логическое мышление; учатся высказывать свою точку зрения.	<p>- А вы любите сказки?</p> <p>Сегодня нас ждет необычный урок – встреча со сказочными героями. А из какой сказки – вы сейчас узнаете сами, когда устно решите примеры.</p>	Отвечают на вопросы.	Учатся согласовывать усилия по решению учебной задачи, договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; учитывать мнения других; работать в команде,

(Слайд 2.)

$$12 - 59 + 213 - 5$$

$$8 + 718 - 96 + 8$$

$$16 - 89 + 714 - 7$$

На экране открывается картинка.

- Узнали, что это за деревня?

Появляется слово «Простоквашино».

- Мы с вами встретимся с героями сказки, которые живут в Простоквашино.

1. Работа в парах.

- А кто из героев первым встретится с вами, вы узнаете, выполнив задание на карточке.

Работать будете в паре.

Давайте вспомним, как нужно работать в паре?

Решите примеры, запишите ответ и соответствующую этому числу букву алфавита.

(Слайд 3.)

Карточка для работы в парах

$20 - 6 =$		
$81 - 80 =$		
$15 + 5 =$		
$38 - 20 =$		

выступать перед аудиторией и представлять интересы микрогруппы (*Коммуникативные УУД*).

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД*).

- Простоквашино!

Работают в парах, решают примеры.

$9 + 7 =$		
$20 - 1 =$		
$52 - 40 =$		
$90 - 80 =$		
$8 + 7 =$		

- Давайте решим первый пример вместе, чтобы вам было понятно, как выполнить это задание.

$20 - 6 =$	14	М
$81 - 80 =$		
$15 + 5 =$		
$38 - 20 =$		
$9 + 7 =$		
$20 - 1 =$		
$52 - 40 =$		
$90 - 80 =$		
$8 + 7 =$		

- Продолжайте выполнять задание в парах.

Проверка по экрану.

(Слайд 4.)

- Догадались, кто это?

Это кот Матроскин, герой повести-сказки Э. Успенского.

- Итак, смелее в путь! Нас ждут интересные задания.


Решают 1 пример, записывают ответ по образцу на экране.

- Кот Матроскин!

3	<p>Сообщение темы и постановка целей и задач урока.</p>	<p>Учатся наблюдать, слушать, делать выводы, прогнозировать, высказывать своё мнение, осознавать свою учебную задачу</p>	<p>- Какие задания вы сейчас выполняли?</p> <p>Это новые знания или вы уже умеете выполнять такие вычисления?</p> <p>Определите тему урока.</p> <p>На доске табличка:</p> <div data-bbox="736 312 934 368" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">Тема урока</div> <div data-bbox="736 421 1021 509" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">Закрепление изученного.</div> <p>- Какую цель поставите для себя на урок?</p> <p>На доске табличка:</p> <div data-bbox="736 719 934 775" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">Цель:</div> <div data-bbox="736 829 1021 949" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">Закрепить умения решать примеры и задачи</div>	<p>- Решали примеры на сложение и вычитание.</p> <p>Определяют тему урока.</p> <p>С помощью учителя формулируют цель.</p>	<p>Уметь слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять учебную задачу (<i>Регулятивные УУД</i>).</p>
4	<p>Закрепление ранее изученного</p>	<p>Проверяют правильность вычислений и исправляют ошибки, пользуясь эталоном.</p>	<p>Решение задач.</p> <p>- Герои Простоквашино нам прислали задания.</p> <p>1. Задача от кота Матроскина.</p> <p>Прочитайте задачу.</p> <p>(Слайд 5.)</p> <p><i>Корова Мурка в день съедает 15 кг сена, а телёнок Гаврюша – на 10 кг сена меньше. Сколько всего сена в день съедают корова и телёнок?</i></p> <p>- Можем мы сразу ответить на вопрос задачи?</p> <p>- Что мы должны узнать сначала?</p>	<p>Читают задачу.</p> <p>Анализируют текст</p>	<p>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии (<i>Коммуникативные УУД</i>);</p>

		<p>Учатся наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, формировать собственную точку зрения, отстаивать её с помощью текста.</p>	<p>- Каким действием мы это узнаем? Составьте краткую запись к задаче.</p> <p>Корова – 15 кг ? } Телёнок - ? на 10 кг меньше</p> <ol style="list-style-type: none"> $15 - 10 = 5(\text{кг})$ – съедает телёнок. $15 + 5 = 20(\text{кг})$ <p>Ответ: 20 кг сена в день съедают корова и телёнок.</p> <p>Проверка на экране.</p> <p>Слайд 6.)</p> <p>Музыкальная физминутка «Простоквашино» (Слайд 7.)</p> <p>- Выполняем упражнения вместе с героями сказки.</p> <ol style="list-style-type: none"> Задача от Шарика. <p>(Слайд 8.)</p> <p>- Второе задание нам прислал Шарик. Обсудите в парах, какой вопрос вы поставите и устно решите задачу.</p> <p><i>Шарик пробежал 70 м за зайцем, чтобы сделать фотографию, а чтобы отдать фото – на 30 м больше.</i></p> <p><i>Поставь вопрос и реши задачу.</i></p> <p>Вопрос:</p> <p>Сколько метров пробежал Шарик, чтобы отдать фото зайцу?</p>	<p>задачи, рассуждают, делают выводы.</p> <p>Решают задачу. Один ученик решает у доски, остальные – в тетрадах.</p> <p>Самопроверка и самооценка по эталону на экране.</p> <p>Выполняют упражнения под музыку.</p> <p>Читают задачу, дополняют ее вопросом и устно решают.</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>$70 + 30 = 100$ (м)</p> <p>Ответ: 100 метров пробежал Шарик, чтобы отдать фото зайцу.</p> <p>1. Геометрическое задание. (Слайд 9.)</p> <p><i>Галчонок Хватайка прыгал по дорожке сначала 3 шага вперед, потом 4 шага вправо, потом 5 шагов назад. Какая геометрическая фигура у него получилась? Переведите шаги в сантиметры. Начертите эту фигуру и найдите ее периметр.</i></p> <p>- Какая фигура у вас получилась? (треугольник)</p> <p>Как найти периметр треугольника?</p> <p>Проверка по экрану.</p> <p>1. $3 + 4 + 5 = 12$ (см)</p> <p>Гимнастика для глаз «Снежинка». (Слайды 10-11.)</p> <p>1. Решение примеров. (Слайд 12.)</p> <p>- А теперь вам предстоит выполнить задание от дяди Фёдора. Он тоже учится в школе во 2 классе и решает примеры на сложение и вычитание в столбик.</p> <p>Решите примеры с устным объяснением.</p>	<p>Взаимооценка с помощью сигнальных кругов.</p> <p>Отвечают на вопросы. Вычерчивают треугольник Находят периметр треугольника.</p> <p>Проверка по эталону на экране и самооценка.</p> <p>Выполняют упражнения для глаз.</p> <p>Воспроизводят алгоритм письменного</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>Выполняют задание на смекалку.</p> <p>Закрепляют умения находить периметр.</p> <p>Закрепляют приемы письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100.</p>	<p>+48 - 65 +74 - 86</p> <p><u>34 27 16 28</u></p> <p>Выходя по одному к доске, дети решают примеры с устным объяснением.</p> <p>Проверка по экрану.</p>	<p>сложения и вычитания.</p> <p>Решают примеры в тетрадах.</p> <p>Самопроверка по эталону на экране.</p>	
5	Самостоятельная работа	<p>Закрепляют приемы сравнения единиц длины, времени, числовых выражений.</p>	<p>1.Сравнение выражений.</p> <p>Игра «Воздушные шары»</p> <p>- А теперь задание от почтальона Печкина. Выполните задание на карточках на сравнение числовых выражений.</p> <p>(Слайд 13.)</p> <p>- Проверим решение. Шарик лопается, и мы видим правильный знак</p> <p> 91 см 9 дм 9 дм 1 м</p> <p>1 м 99 см 1 ч 10 мин</p>	<p>Выполняют самостоятельно задание на карточках.</p> <p>Самопроверка по экрану.</p> <p>Выходят к экрану и объясняют выбор знака.</p>	<p>Уметь выделять необходимую информацию из различных творческих, интеллектуальных игр, выдвигать гипотезу и обосновывать её (<i>Познавательные УУД</i>);</p>

			☎53 – 20 – 3 30 97 – 50 – 7 35		
6	Подведение итога урока.		-Что вам понравилось на уроке? -Что было трудным? - Достигли мы поставленной цели? - Где нам могут понадобиться полученные знания?	Учащиеся высказывают свои мысли относительно содержания своей работы на уроке и закрепления полученных знаний.	Учатся оформлять свои мысли в устной форме (<i>Коммуникативные УУД</i>); Учатся обобщать, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения (<i>Познавательные УУД</i>)
7	Рефлексия.	Учатся пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции.	(Слайд 14.) - Оцените свою работу на уроке! Возьмите листок самооценки и приклейте смайлик на нужную ступеньку. - Если вы считаете, что урок был трудным, со многими заданиями вы не справились, то поместите смайлик на нижнюю ступеньку. - Если вы уже многому научились, но еще не со всеми заданиями можете справиться самостоятельно без помощи учителя, то поместите смайлик на вторую или третью ступеньку. - Если было интересно, вы со всеми заданиями справились и можете научить других, то поместите свой смайлик на верхнюю ступеньку.	Каждый ребенок делает свой выбор с объяснением и помещает смайлик на нужную ступеньку.	Учатся самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (<i>Личностные УУД</i>).
8	Домашнее задание.		- Герои повести-сказки с вами прощаются и говорят: «До новых встреч, ребята!» (Слайд 15.) - Вы можете узнать много интересного о них из книг Э. Успенского «Трое из Простоквашино»,	Получают от учителя карточки-раскраски с домашним заданием.	

			<p>«Каникулы в Простоквашино» и других.</p> <p>- Герои приготовили для вас интересное домашнее задание. Это карточки-раскраски с героями повести-сказки.</p> <p>- А сейчас посмотрите отрывок из м/ф «Каникулы в Простоквашино» в подарок от его героев за активную работу на уроке.</p> <p>(Слайд 16.)</p> <p>Спасибо за урок!</p>		
--	--	--	---	--	--